



Nº 233

19 de mayo de 2021



Salón "Príncipe de Asturias". Centro Asturiano de Madrid  
29 de abril de 2021

## DESARROLLO DEL CONGRESO

El "I Congreso Internacional. Educación a lo largo de la vida. Desafíos del siglo XXI", organizado por el Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE-Paraguay), con la colaboración del Centro Asturiano de Madrid como institución anfitriona, comenzó el 29 de abril de 2021, a las 17'00 h. y concluyó aproximadamente a las 20'30 h. Contó con aproximadamente 80 seguidores de distintos países, sobre todo de Paraguay y España. Mediante este evento, en formato dual (presencial y virtual) se convocó a Becarios del Programa Nacional de Becas de Postgrados en el exterior "Don Carlos Antonio López (Becal-Paraguay)" que realizan estudios de Doctorado en distintas Universidades, como la Autónoma de Madrid, la Complutense de Madrid y la Universitat de Barcelona. Se contó también con la presentación de autoridades de diferentes organizaciones como la Fundación Red para la Educación en Iberoamérica (FREI), la Universidad Nihon Gakko, el INAES y la Universidad Nacional de Pilar (UNP). Entre los ponentes de Paraguay, Colombia y España, se citan: Dr. Valentín Martínez-Otero, Dra. Viviana Monterroza, Dr. Ubaldo J. Buelvas, Mtr. Francisco J. Colman, Dr. Germán López, Dra. Rosario Limón, Dra. M<sup>a</sup> Enriqueta Chalfoun, Mtr. Nelson Villalba, Mg. Viviana Sánchez, Mg. Elina Arriona, Dra. Fátima Agüero, Mg. Agustina Subeldía y Fátima Rodríguez, Mg. Paola Duarte y Mtr. Hugo Daniel Yahai.

Enlace de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=YeL3Mj3oj2Y>

## PREVENCIÓN EDUCATIVA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR



**Valentín Martínez-Otero Pérez**

*Universidad Complutense de Madrid*

### Resumen de la Ponencia

Con esta ponencia nos acercamos al grave problema de la violencia en la familia y destacamos el principal papel de la educación en su prevención, así como en el abordaje de sus consecuencias. Se ofrece por ello aquí una vía de sensibilización, una plataforma para fortalecer el compromiso pedagógico - escolar, familiar y social- con los valores y las acciones que impulsan el respeto a la dignidad de toda persona y las relaciones humanas saludables dondequiera que acontezcan, particularmente en el seno familiar, que ha de ser un ámbito presidido por la seguridad y el afecto, por la defensa y el cuidado de la vida.

Pasamos revista a diversas orientaciones recogidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en su Informe titulado Prevención de la violencia: la evidencia (2013). Son siete estrategias dirigidas a prevenir la violencia interpersonal, que aquí, con compromiso pedagógico, adaptamos y tomamos como referencias para la prevención de la violencia en la familia, un fenómeno tan complejo como doloroso que golpea con fuerza a personas de todas las edades, particularmente a las más vulnerables. Una amarga realidad que acontece en el ámbito humanizador por excelencia: la familia, un escenario de desarrollo y convivencia que en ocasiones está saturado de peligros.

**Palabras claves:** Violencia, familia, educación, prevención.

### Referencias

Coore, Ch.; Reece, J.-A. y Shakespeare-Pellington, S. (2017). "The prevention of violence in childhood through parenting programmes: a global review", *Psychology, Health & Medicine*, 22 (1), 166-186.

Martínez-Otero, V. (2018b): Modelos de intervención socioeducativa, Madrid, CCS.

Martínez-Otero, V. (2018a): Orientación personal y familiar, Madrid, CCS.

Martín Ramírez, J. y Martínez-Otero, V. (Dir.) (2020): La violencia en la familia, Madrid, Dykinson.

OMS (2003): Declaración de Toronto para la prevención global del maltrato de las personas mayores. Documento en: [https://www.who.int/ageing/projects/elder\\_abuse/alc\\_toronto\\_declaration\\_es.pdf?ua=1](https://www.who.int/ageing/projects/elder_abuse/alc_toronto_declaration_es.pdf?ua=1)

OMS y OPS (2013): Prevención de la violencia: la evidencia. Documento en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85671/9789275317488\\_spa.pdf?sequen](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85671/9789275317488_spa.pdf?sequen)



*D. Valentín Martínez-Otero durante su intervención*

## EVALUANDO FORMATIVAMENTE DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA Y PLURICULTURAL



**Ubaldo Buelvas Solórzano<sup>1</sup>** ORCID:  
<https://orcid.org/0000-0001-8629-4537>

**Viviana Monterroza Montes<sup>2</sup>** ORCID:  
<https://orcid.org/0000-0002-2944-6423>

### Resumen de la Ponencia

Consideraciones epistémicas aceptan que el proceso evaluativo es quizá el más complejo de los procedimientos utilizados en la constitución integral del estudiante. No solamente por la implicación que asume en certificar lo que este ha aprendido, sino en la responsabilidad que tienen los actores involucrados para promover acciones pertinentes que garanticen la calidad de lo estudiado. La representación de evaluación por sí misma forja una de las manifestaciones de más trascendencia en los procesos y sistemas formativos; puesto que representa una condición imprescindible para comprobar si el acto y el hecho educativo se están desarrollando como preliminarmente se han proyectado, de esta forma se convierte en insumo indispensable al momento de conectar el

---

<sup>1</sup> Doctor en Educación PhD Universidad de Baja California Colima-México. Magister en Educación Universidad de Sucre Colombia. Especialista en Educación Matemática Universidad Distrital Bogotá. Licenciado en Matemáticas Universidad De Sucre- Colombia. Catedrático de Universidad de Sucre en la Maestría en Educación. Grupo de Investigación PROPED. Secretario ejecutivo del “Centro Latinoamericano de Estudios de Pedagogía Epistemológica”. CESPE. Rector Institución Educativa Antonio Lenis Sincelejo- Colombia. Correo: [ubaldo959@hotmail.com](mailto:ubaldo959@hotmail.com)

<sup>2</sup> Doctora en Educación PhD Universidad de Baja California en Colima-México. Magister en Educación de Universidad de Sucre - SUE Caribe. Especialista en Informática y Telemática. Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Artística. Catedrática de Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Catedrática de Universidad de Sucre en la Maestría en Educación. Grupo de Investigación PROPED Universidad de Sucre. Secretaria organizacional del “Centro Latinoamericano de Estudios de Pedagogía Epistemológica”. Correo: [vimontes17@gmail.com](mailto:vimontes17@gmail.com)

proceso de enseñanza con el de aprendizaje. La evaluación educativa ha transitado por varios periodos: considerada como instrumento restrictivo que reproduce estructuras clásicas de poder, pasando por su utilidad para determinar el cumplimiento de objetivos previamente establecidos, alcanzando un carácter formativo que se relaciona con una evaluación progresiva, continua, de carácter inclusivo y pluricultural, hasta llegar a una evaluación de tipo formadora, que favorece el pensamiento crítico, el pensamiento cuidadoso y dialógico, y además, permite la apropiación de los objetivos que se desea alcancen los alumnos a través de una negociación constante fincada en la comunicación, dirigida a promover que el estudiante sea quien aprenda a regular sus propios procesos de aprendizaje, y además debe ser el mismo el que se evalúe.



**Palabras claves:** Evaluación, evaluación formativa, evaluación formadora.

### Referencias

- Andrade, H., y Valtcheva, A. (2009). Promoting Learning and Achievement Through Self-Assessment. *Theory Into Practice*, 48(1), 12–19. Doi: 10.1080/00405840802577544
- Benner, R. (2011). Formative Assessment: A critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 18(1), 5-25. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0969594X.2010.513678>
- Blanco, L. (1996). *La evaluación educativa, más proceso que producto*. España, Lleida: Edicions Universitat de Lleida.
- Briones, G. (2008). *Evaluación de programas sociales*. Ciudad de México. México: Trillas.
- Clark, I. (2011). Formative Assessment: Policy, Perspectives and Practice. *Florida Journal of Educational Administration & Policy*, 4(2), 158-180. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ931151.pdf>

Coll, C. y Martín, E. (1996). La evaluación de los aprendizajes en el marco de la reforma. Una perspectiva de conjunto. *Signos. Teoría y Práctica de la Educación*, 18, 64-77. Recuperado de

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_3/nr\\_46/a\\_672/672.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_46/a_672/672.html)

Córdoba, F. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(39), 11-18. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie3972537>

D'Amore, B. (2005). *Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la Didáctica de la Matemática*. Barcelona, España: Reverté Ediciones.

De la Serna, C. (2014). Evaluación formativa con e-rúbrica: aproximación al estado del arte. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 12(1), 15-22. Recuperado de <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6427/6491>

\*\*\*

## EL PATRIMONIO CULTURAL EN LA FORMACIÓN A DOCENTES EN SERVICIO



**Francisco Javier Colman Ramírez**  
*Universidad Autónoma de Madrid.*

### Resumen de la Ponencia

Esta investigación analiza el patrimonio cultural y su implementación como herramienta didáctica en la formación docente en servicio. Se presentan dos estudios: el primero compara los proyectos patrimoniales culturales seleccionando países de Europa y Latinoamérica, así también ausencias del patrimonio cultural y modelos de educación patrimonial. El segundo describe herramientas didácticas para su aplicación en el aula en las diferentes asignaturas de los programas de estudios. La metodología de aplicación del tipo observacional, se llevan a cabo mediante revisiones metódicas de bases de datos bibliográficas a través de revistas científicas y organismos públicos. Los resultados indican diferencias significativas entre países de Europa y Latinoamérica, por un lado, la innovación en el uso del patrimonio cultural en el ámbito europeo con propuestas de formación docente en servicio, por otro lado, formación permanente en instituciones como museos. Estas propuestas se adaptan a las necesidades de los maestros en servicio. Sin embargo, en el contexto Latinoamericano las propuestas aún están en proceso de construcción para su implementación dentro de las salas de clases. Los resultados señalan que el patrimonio cultural como herramienta didáctica en la formación docente en servicio en Latinoamérica no evidencian programas de formación permanente y guías pedagógicas en el aula.

**Palabras Claves:** patrimonio cultural, modelo educacional, innovación cultural

### Referencias

Blázquez, M. M. P. (2004). Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Didáctica de las ciencias sociales para primaria, 2004*, ISBN 84-205-3453-6, págs. 147-204, 147-204. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=980563>

EducaThyssen. (2015). *Recurso—La formación de los educadores*. EducaThyssen. <https://www.educathyssen.org/formacion-educadores-0>

Monfort, N. G. (2010). *El valor educativo y el uso didáctico del patrimonio cultural*. 51.

Olaia Fontal. (2013). *La educación Patrimonial*. Trea.

Silvia Alderoqui, & Constanza Perdesoli. (2011). *La Educación en Museos* (Paidós).

## EL RAZONAMIENTO ESPACIAL PARA ABORDAR LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA Y LA MATEMATICA EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO



**María Digna Marín Núñez**

### Resumen de la Ponencia

El razonamiento espacial evalúa la capacidad de las personas para visualizar objetos en la mente, se refiere a ciertas habilidades, capacidades de imaginar, representar y distinguir entre diferentes objetos presentados, convirtiéndose en una capacidad valiosa para aplicarla desde un enfoque interdisciplinario en las áreas de Geografía y Matemática, mediante diversas propuestas.

En nuestro proceso educativo, específicamente en las áreas de Geográfica y Matemática se necesitan un estímulo, así como innovaciones y estrategias didácticas que permitan abordar con mayor atractivo y creatividad el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, con este trabajo se pretende revisar las diferentes investigaciones sobre Razonamiento Espacial y promover esta capacidad en el alumnado a través de estrategias y contenidos que contribuyan a mejorar los aprendizajes. De igual modo, fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, al igual que la indagación sobre las relaciones entre el ser humano y

la naturaleza, particularmente a partir de situaciones diversas que se presenten en la vida cotidiana.

Se evidencia que el Razonamiento Espacial, susceptible de promoverse desde diferentes asignaturas, se puede trabajar desde un enfoque interdisciplinario. En lo que respecta a la Geografía-Matemática y su didáctica resulta ser de primordial importancia desarrollarlo mediante una metodología heurística, lo que supone la realización de actividades en las que se involucre la dimensión espacial en que viven los propios estudiantes y favorecer así un aprendizaje por descubrimiento y significativo de contenidos/conceptos, aptitudes y valores de alcance geográfico y vital.

**Palabras claves:** Razonamiento Espacial, Interdisciplinariedad, Estrategias de Enseñanza, Innovaciones.

### Referencias

Araya, F., y Cavalcanti, L. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía. Revista de geografía Norte Grande, (70), 51-69. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022018000200051>

De Miguel González , R. (2016). Del pensamiento espacial al conocimiento geográfico a través del aprendizaje activo con tecnologías de la información

geográfica. Revista de geografía do Colegio PedroII, 2(4),7-13.Recuperadode: <http://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/Giramundo/article/view/668>

García, D. (2019) La construcción de pensamiento crítico en el aula de geografía escolar. GeoGraphos Alicante.(10),179-205 doi: 10.14198/GEOGRA2019.10.118.

Medina, H. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Didasc@ lia: Didáctica y Educación, 9(1), 125-132 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>

Rico, L., y Sierra, M. (2000). Didáctica de la matemática e investigación.

\*\*\*

## RESIGNIFICACIÓN DE LA PAIDEIA GRIEGA EN EL ESCENARIO DE LAS VICISITUDES EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI



**Germán López Noreña<sup>3</sup>**

### Resumen de la Ponencia

En este ejercicio discursivo de tipo argumentativo reflexivo, se aborda en una primera instancia los cuatro tipos fundamentales de la Paideia en la antigua Grecia concebida ella como el imaginario de formación educativo a lograrse en los griegos de la antigüedad. En un primer momento se trabaja la Arcaica en el periodo Homérico con sus peculiaridades y singularidades; en un segundo

---

<sup>3</sup> Gestor y Director General de la Fundación Red para la Educación en Iberoamérica FREI. Gestor de la propuesta de la Pedagogía de la Alteridad en la perspectiva de la Nos-Otredad de la FREI. Codirector de la Línea de Investigación en Teoría e Historia de la Educación de la FREI. Miembro del grupo de Investigación en Pedagogía Infantil-Universidad Santiago de Cali. Editor Internacional de la Revista ODLEZ del Observatorio Latinoamericano Ezequiel Zamora. Miembro de la Red de Transcomplejidad-REDIT. Autor de 16 libros y más de 20 artículos. Miembro del Comité científico de Revistas Académicas en Educación en América. Docente e Investigador de la Educación Superior en los Niveles de Pregrado y Posgrado. Docente del Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el nivel de la Secundaria. Conferencista Nacional e Internacional. Asesor, Director. Jurado de trabajos de grado, tesis de maestría y doctorado. Contacto: gerlopnor@gmail.com

momento la Espartana y su exacerbada direccionalidad hacia la formación militar; consecutivamente la Ateniese como el eslabón primigenio del proceso de gestación de la democracia y la ciudadanía; y finalmente la Helenística con la decadencia de Atenas y el esplendor del imperio de Alejandro Magno. Acto seguido se realiza una aproximación a la resignificación y articulación de la Paideia Griega con algunas de las escuelas filosóficas en el contexto de la educación del siglo XXI. Se visita el término Vicisitudes desde lo etimológico y lo polisémico de él, para finalmente desde el nuevo repensar de la Paideia griega en el escenario de la educación actual, sopesarla al tenor de la praxis pedagógica que se está dando en la crisis actual, la mundialmente denominada Pandemia del Covid 19. En este trabajo académico se plantea nuevos retos en el quehacer pedagógico de los maestros del globo terráqueo, en aras del logro de efectivos y asertivos procesos de aprendizajes en los discentes.

**Palabras claves:** Paideia, Vicisitudes, Ejercicio Pedagógico, Pandemia, Covid-19

### Referencias

López Noreña, G. (2017). Alteridad y Pedagogía Crítica en tiempos del Paradigma de la Economía Global y la Pedagogía de la Nos-Otredad en América Latina. REAA, Vol. 1, No. 1. Pp. 63-74 <http://www.eumed.net/rev/reea>.

López Noreña, G. (2011). "Elementos alrededor de la pedagogía y la alteridad en tiempos del paradigma de la economía global", en Contribuciones a la Economía, noviembre 2011, en <http://www.eumed.net/ce/2011b/>.

López Noreña, G. (2010). La buena pregunta y el libro "¿Tú qué sabes?". elementos a considerar: lecturas desde el mundo globalizado y la concreción del "Paradigma Ecológico". Edición electrónica gratuita. Texto completo en <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/708/>.

López Noreña, G. (2010) "Las conexiones ocultas" de Fritjof Capra: momento cumbre de su programa de investigación y la socialización del paradigma ecológico, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010e/831/](http://www.eumed.net/libros/2010e/831/).

López Noreña, G. (2010) ““El próximo escenario global” de Kenichi Ohmae: momento cumbre de su tejido teórico y la socialización del paradigma de la economía global, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010e/832/](http://www.eumed.net/libros/2010e/832/).

López Noreña, G. (2010). La confianza elemento dinamizador del éxito organizacional y empresarial en la perspectiva teórica del paradigma ecológico, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010e/834/](http://www.eumed.net/libros/2010e/834/).

Lopez Noreña, G. (2010) Momentos en la historiográfica de la paideia griega y lecturas de ella en los tiempos de la posmodernidad, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010b/676/](http://www.eumed.net/libros/2010b/676/).

López Noreña, G. (2010) Sobre las sociedades de la información y la del conocimiento: críticas a las llamadas ciudades del conocimiento latinoamericanas desde el paradigma ecológico, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010f/877/](http://www.eumed.net/libros/2010f/877/).

## DESARROLLO DE NUEVAS HABILIDADES PARA AFRONTAR LA PANDEMIA: RESILIENCIA Y ‘LEARNABILITY’



**Mª Rosario Limón Mendizabal**

**María Enriqueta Chalfoun Blanco**



## Resumen de la Ponencia

***“Al hombre se le puede arrebatarse todo salvo una cosa la última de las libertades humanas, la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias, para decidir su propio camino”*** (V. FRANKL, 1946)

### **Abstract**

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado interrupción de la mayoría de la actividad humana provocando una crisis mundial en el ámbito sanitario y económico. Las familias a nivel mundial han asistido a la enfermedad y muerte de seres queridos; el impacto económico ante la quiebra de empresas ha provocado la pérdida de trabajo y son muchos los que han quedado sin medios de subsistencia. La incertidumbre y la desesperación están apoderándose de las personas ante un devenir sombrío: el miedo a enfermar y la falta de una respuesta coherente y coordinada ante esta situación devastadora han empezado a impactar en el bienestar y en la salud mental de personas de todas las edades.

Las acciones tomadas para detener la propagación del virus cambiaron nuestra forma de vida. El aislamiento obligado por el declarado estado de alarma, el cierre de escuelas y de otros centros de enseñanza, el cierre de centros de trabajo y de otras actividades ha llevado a potenciar y desarrollar los entornos digitales: la educación on-line, el teletrabajo, el consumo de cultura en streaming, las compras on-line, etc.

Al inicio asistimos al desarrollo de conductas solidarias de apoyo mutuo, actitudes positivas y proactivas de buena vecindad, de creatividad para realizar actividades de deporte, estudio, trabajo, de mantener la comunicación con nuestros seres queridos y amigos, “enclaustrados” dentro de los domicilios. Desgraciadamente, esta actitud positiva se ha ido “diluyendo” por el alargamiento de la pandemia; el “cansancio” que produce la pérdida de esperanza a una pronta vuelta a la “normalidad”, ha dado lugar a actitudes insolidarias, de desconfianza, de rabia y de violencia.

Por ello, se hace necesario potenciar el desarrollo de nuevas habilidades que nos ayuden a adaptarnos a realidades sobrevenidas (dejando atrás metas y objetivos anteriores a la pandemia) y asumir con flexibilidad situaciones límite, a sobreponernos y salir fortalecidos; y ello desde todas las etapas de la vida, no sólo mediante un esfuerzo personal de aprendizaje permanente, sino también

desde el ámbito de la ciudadanía, a través de asociaciones que aúnen esfuerzos para salir adelante de esta encrucijada.

El documento presentado en Bruselas el pasado agosto de 2020 por la asociación “European Seniors Union” (ESU) plantea la necesidad de construir sociedades resilientes para todas las edades, garantizando la calidad de vida de todas las generaciones en Europa.

Es en este momento en que desde los medios nos ofrecen un panorama tan sombrío e incierto, cobran especial relevancia las palabras de Víctor Frankl, sobreviviente a varios campos de concentración, que apunta que, incluso bajo las circunstancias más difíciles, el hombre puede conservar su valor, dignidad y generosidad. O bien puede olvidar su dignidad humana y convertirse en poco más que un animal.

**Palabras claves:** Aprendizaje permanente, Adaptación social, Ciudadanía.

### Referencias

- EUROPEAN SENIORS UNION (ESU). Europe's Recovery. Building the future of fair and resilient societies – including all generations. Bruselas 7 de agosto 2020 <https://www.epp.eu/papers/europes-recovery-building-the-future-of-fair-and-resilient-societies-including-all-generations>
- FRANKL, V. El hombre en busca de sentido. 1946. HERDER
- HOSKINS, B.; FREDRIKSSON, U. *JRC Scientific and Technical Reports*. “Learning to Learn: What is it and can it be measured?” European Communities, 2008
- NACIONES UNIDAS. Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. (Agosto 2020) [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)
- UNESCO. Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19. Notas temáticas del Sector de Educación. Nota temática N°1.2– Abril 2020 [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa).

## HERRAMIENTAS PARA LA (AUTO) EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN AULAS REGULARES



**Nelson Villalba Barreto**

### Resumen de la Ponencia

La necesidad de una educación inclusiva que responda a estándares de excelencia y calidad constituye uno de los desafíos de las políticas educativas actuales en América Latina. No sólo porque persigue la equidad en contrapartida a las desigualdades sociales y económicas, sino porque existe consenso desde organismos internacionales que en materia educativa legislan en base a principios de derechos humanos. En ese sentido, la ONU a través de la Agenda 2030 señala el objetivo del desarrollo sostenible (ODS) 4 sobre una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Este modelo replantea la educación desde una visión fundada en derechos humanos, y principios de equidad y justicia social. En consecuencia, han sido diversos los autores que desde las teorías han contribuido al desarrollo de estos principios, para que desde las políticas públicas se implementen cambios sobre las prácticas escolares que generen escuelas verdaderamente inclusivas. A través de una metodología de revisión sistemática, el objetivo de este estudio es reflexionar sobre las prácticas escolares en aulas regulares a partir de guías y herramientas propuestas para la autoevaluación de prácticas escolares inclusivas basadas en la evidencia, en ese sentido el *index for inclusion* es un documento que ofrece propuestas de autoevaluación para las escuelas con unos criterios que definen este nuevo enfoque. Sin embargo, este estudio pondrá énfasis en el análisis de instrumentos y guías propuestas desde la perspectiva de la UNESCO y la Unión Europea para la autoevaluación y reflexión sobre la propia práctica.



**Palabras claves:** inclusión, equidad, políticas, implementación, prácticas inclusivas, guías para la autoevaluación, ODS.

## Referencias

Alonso, C. (2011). *El FPB bajo la lupa: desentrañando la implementación de una política de inclusión educativa en dos centros de Montevideo*. Universidad de la República (Uruguay), Departamento de Ciencia Política. Montevideo: UR. FCS. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12008/5013>

Arnaiz, P., & Guirao, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 45-101. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214341>

Azorín, C., & Palomera, M. (diciembre de 2020). Guías para orientar a los centros educativos en su camino hacia la inclusión. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 13(2), 100-117.

Azorín, M., & Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo cero*, 50(3), 7-27. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/scero2019503727>

Baena, S., & otros. (2020). More innovation, less inclusion? Debates and discussions regarding the intersectionality of innovation and inclusion in the Catalan school system: a position paper. *International journal of inclusive education*. doi:10.1080/13603116.2020.1736653

Booh, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

Booth, T., Ainscow, M., & Kingston, D. (2007). *Index para la Inclusión*. Bristol, UK: CSIE.

Cano, E., & Petreñas, C. (2019). La evaluación de aprendizajes en la escuela inclusiva: dilemas acerca de cómo evaluar al alumnado más vulnerable. En I. Puigdellívol, & otros, *Estrategias de Apoyo en la Escuela Inclusiva: una visión interactiva y comunitaria* (págs. 342-384). Barcelona: GRAÓ.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2017). Raising the Achievement of All Learners: A Resource to support Self-Review. Obtenido de [https://www.european-agency.org/sites/default/files/raising\\_achievement\\_self-review.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/raising_achievement_self-review.pdf)

Ferrer, A. (2019). Participación y mejora educativa. Agenda 2030. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 6(9).

López, A. (2018). *LA ESCUELA INCLUSIVA: el derecho a la equidad y excelencia educativa*. Bilbao: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.

Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. doi:10.15366/riejs2020.9.1.004

\*\*\*

## EL LENGUAJE DIVERSO EN LA EDUCACIÓN



**Viviana Sofía Sánchez Bobadilla**

## Resumen de la Ponencia

Ver al ser humano, en su totalidad, , mediante sus experiencias y sus sentimientos y la capacidad de resolver cualquier tipo de situación en su vida profesional, cotidiana, en todo lo que vive cada día con diferentes roles, es parte del lenguaje diverso.

- ¿Por qué el lenguaje, ¿qué lenguaje?, ¿cómo y dónde?

Son preguntas necesarias que toman fuerza con experiencias vividas para crear espacios de aprendizajes en la escuela, la familia ,la sociedad , para ello vamos a analizar los tres niveles del lenguaje; el comprensivo, el alternativo el expresivo y desde esta mirada entender el lenguaje desde la diversidad así como también que no es solo el lenguaje hablado , su forma , partiendo de que la diversidad es inherente al ser humano , el lenguaje diverso es parte de los modos aprendidos del lenguaje, que se manifiesta en la convivencia educativa, a través del lenguaje corporal, musical, cultural, tecnológico, emocional, social, vivencial, ese lenguaje que se enriquece con la diversidad humana, cuál sería la clave ¿, una metodología colaborativa , activa y constructiva que vamos planificando, organizando , armando , tejiendo todos desde nuestros diferentes espacios educativos.

**Palabras claves:** lenguaje, diversidad, aprendizaje, educación.

## Referencias

DAMASIO, A (2018). El Extraño Orden de las Cosas. Planeta Editorial, Barcelona.

MORENO, J. (2004). Activa tu Música Interior. Musicoterapia y Psicodrama. Herder Editorial, Barcelona.

RINS, A.; CASTRO, S. (2000). El Desafío Docente Frente A. La Diversidad. II Congreso Internacional de Educación Especial.

WIEDER, S.; GREENSPAN, S.; M.D. (2006). Engaging Autism. Da Capo Liselong Books.

## UNA MIRADA A LA PRÁCTICA DOCENTE: ABORDAJE DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y EN TIC

### PROGRAMA PROCIENCIA – CONVOCATORIA 2014 - PROYECTO COD. 245

Autores: **Arriola, Elina 1, Agüero, Fátima 2, Subeldia, Agustina 3, Rodríguez, Fátima, Oviedo, Daniel, Villalba, Felipe, Rivarola, Magdalena, Juan, Aguilar.**

arriolaeli22@gmail.com1,fatimaaguero26@gmail.com2,agustina.subeldia@gmail.com3, fatimafromherz@gmail.com, oviedosotelo@gmail.com, felipin82@fil.una.py, mmrivarola@rieder.net.py, [juanaguilar.inlid@gmail.com](mailto:juanaguilar.inlid@gmail.com)

**Resumen de la Ponencia**El desarrollo de las competencias investigativas y de las TIC en la educación, presentan diversas aristas que desde la academia debe ser abordadas en post de la construcción de nuevas políticas que promuevan la integración de nuevas estrategias didácticas para el mejoramiento del sistema educativo nacional. La presente investigación indaga sobre el desarrollo de las competencias investigativas y en TIC a través de las prácticas del docente. El estudio es cuali-cuantitativo de alcance descriptivo-analítico y de diseño no experimental. El eje central constituye las prácticas educativas de los docentes de las instituciones de formación docente (IFD-CRE). Para la investigación se seleccionaron intencionalmente 6 instituciones que cuentan con el licenciamiento (mecanismos de certificación de la calidad de instituciones de formación docente) por el MEC y con mayor cantidad de formadores. Tanto directores como docentes entrevistados coinciden en la necesidad de mejorar prácticas investigativas, pero se encuentran con limitaciones, tanto a nivel estructural organizativo, como la disponibilidad de capital humano capacitado. En cuanto al uso de las TIC, el modelo que persiste es el tradicional, cuyas características no permiten mejorar el nivel de apropiación de las TIC de los docentes formadores ni de los estudiantes. El acceso a internet de calidad sigue representando un obstáculo en la mayoría de las instituciones.

**Palabras claves:** competencias- competencia investigativa-competencia en TIC-práctica docente

## LA ATENCIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL CON ENFOQUE CENTRADO EN FAMILIA.



**Paola Duarte**  
*Universidad de Barcelona*

El Desarrollo Infantil Temprano es un proceso que comienza desde la concepción y envuelve aspectos que van desde el crecimiento físico hasta la maduración neurológica, de comportamiento, cognitiva, lingüística, social y afectiva.

Los primeros años de vida se consideran críticos, ya que se configuran las habilidades y destrezas que permitirán el pleno desarrollo evolutivo.

Considerando los principios científicos de la Atención Temprana, éstos tienen como finalidad brindar a los niños y niñas con déficits o con riesgo de padecerlos, un conjunto de intervenciones optimizadoras y compensatorias que ayuden a estimular, desarrollar y favorecer la maduración adecuada en todas las áreas del desarrollo evolutivo.

Conforme fueron transcurriendo los paradigmas en AT, durante las últimas décadas, se hace referencia a la “familia” como eje central de intervención. Tanto los objetivos a ser alcanzados y el plan de intervención a ser ejecutado en entornos naturales y en base a las rutinas familiares, estas se elaboran en colaboración familia-profesional.

Con el modelo centrado en familia se cambia el enfoque de atención, se deja de considerar a la persona como “problema” y se trabaja con el entorno familiar, con esto no se ignora las necesidades del individuo, sino más bien se reconoce la participación de la unidad familiar.

Considerando la importancia de involucrar a las familias en el proceso de evaluación, planificación e intervención, esta investigación tiene por objetivo, analizar las prácticas profesionales actuales en los Servicios de Atención Temprana (SAT) en Paraguay. Concretamente, analizar el grado en el que se implementa el modelo centrado en familia y su orientación hacia la mejora de la Calidad de Vida Familiar.

A partir de los resultados obtenidos se pretende pensar en nuevas propuestas para fortalecer los SAT, seguir capacitando a las educadoras y familias en relación a los beneficios de la aplicación del modelo y establecer un sistema de acompañamiento y monitoreo a las mismas y, por último, establecer normativas que garanticen el cumplimiento de lo establecido.

### Referencias

Estrada Molina, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista electrónica educare*, 18(2), 177-194.

Miller, F. Dinorah, (2007) Trayectoria escolares universitarias e institucionalización del PRONABES en la UAM, Tesis Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales con mención en Sociología, FLACSO-MÉXICO. Disponible en:

<http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/tesis/219>

Ramírez-Martinell, A y Casillas, M.A (compiladores) (2015). *Háblame de TIC Volumen 2: Internet en Educación Superior*. Argentina: Brujas – Social TIC.

Ramírez-Martinell, A y Casillas, M.A (compiladores) (2014). *Háblame de TIC: Tecnología Digital en la Educación Superior*. Argentina: Brujas – Social TIC.

UNESCO. (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Londres. Obtenido de <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

\*\*\*

## PLAN DE FORMACIÓN EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA DOCENTES.



**Hugo Daniel Yahari.**  
Universidad Autónoma de Madrid.  
Universidad Nacional de Pilar.

### RESUMEN DE LA PONENCIA

Brindar una atención oportuna a la diversidad, es, sin lugar a duda, un desafío para los sistemas educativos. En este marco, se hace necesario inspeccionar las políticas para la inclusión educativa de todos los niveles. A tal efecto, abordar la necesidad de incorporar el paradigma del Diseño Universal para el Aprendizaje al proceso de formación inicial del profesorado de Educación Escolar Básica en la República del Paraguay como estrategia para la atención oportuna a la diversidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de modo a asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia a los servicios educativos, a través de la aplicación de normativas vigentes, la dotación de herramientas oportunas y la formación académica del profesorado dentro de los actuales lineamientos para una educación inclusiva de calidad. La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, enmarcada bajo un diseño

no experimental, la recolección de información se da sin manipulación deliberada o intencional, pues se tomarán tal y como se presentan en su contexto, como así también, mediante la revisión de resultados de una serie de estudios en las que se evidencian demandas de formación e información oportuna respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje. Entre las conclusiones, resalta la idea de reconocer las necesidades, motivaciones e intereses del alumnado universitario como las bases para una educación que responda a la diversidad desde la equidad.

**Palabras claves:** educación inclusiva, formación profesional, diversificación de la educación.

### Referencias

Banco Mundial. (2018). Informe Sobre El Desarrollo Mundial Aprender Panorama General. In

cuadernillo del "Panorama general".  
<http://disde.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5593>

CAST. (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield. <https://wvde.state.wv.us/osp/UDL/4.Guidelines.2.0.pdf>

CAST. (2020). CAST: About Universal Design for Learning. CAST.

Díez, E., & Sánchez, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. Aula Abierta. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>

Duk, C., & Murillo, F. (2018). Editorial: El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(1), 11–13. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100001>

Echeita, G. (2015). Diseño para todos en educación. Enero 2015, 120. [http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/reto\\_educ.pdf](http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/reto_educ.pdf)