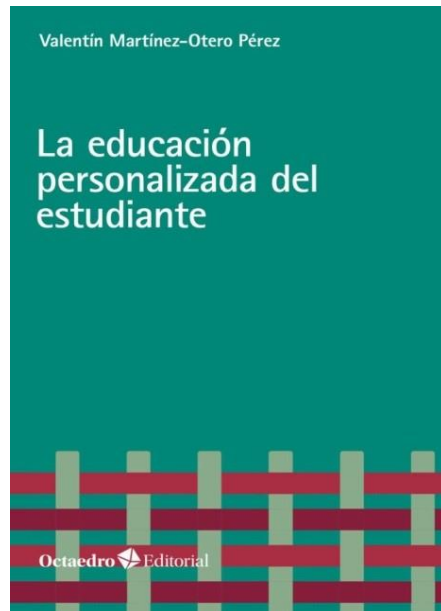




Nº 236

JUNIO 2021



Conferencia internacional con ocasión de la presentación del libro de Martínez-Otero Pérez, V. (2021).

La educación personalizada del estudiante,
Barcelona, Octaedro.



ENCUENTROS DE EDUCACIÓN Y SALUD Conferencia internacional, *on-line*



DESARROLLO DEL ACTO

Intervinieron en la conferencia on-line, el jueves, 20 de mayo de 2021, en el marco de los *Encuentros de Educación y Salud* del Centro Asturiano de Madrid, además del autor, Presidente del Centro Asturiano de Madrid y Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, Dr. Valentín Martínez-Otero Pérez, la Profª Dra. Carmen Luz Rivas Martínez, Vicedecana de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa, en Encarnación (Paraguay), la Profª Dª Inés H. Quintana Ramos, Máster en Formación Internacional Especializada del Profesorado con énfasis en Orientación Educativa por la UCM, profesora de Educación Media en el Colegio Nacional San Lorenzo, así como en la Universidad Autónoma de Asunción (UAA) y en la Universidad Gran Asunción (UNIGRAN) (Paraguay), y la Profª Dra. Martha Leticia Gaeta González, Doctora en Psicología y Aprendizaje por la Universidad de Zaragoza, profesora de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) (México). También asistieron virtualmente personas desde otros países. De un modo u otro, se destacó que el libro sirve de complemento a *Rendimiento escolar y formación integral*, del mismo autor, publicado en 2020 también por la Editorial Octaedro (Barcelona). Dos libros diferenciados que, sin embargo, comparten inquietudes pedagógicas en torno al proceso educativo durante la compleja franja etaria adolescente, un período crucial en el desarrollo. Esta nueva obra: *La educación personalizada del estudiante* cuenta con raíces científicas y humanistas que se nutren sobre todo de la pedagogía de la persona, de la experiencia, de la revisión documental y de investigaciones internacionales. Un libro que nace con vocación de servicio a la comunidad, a los responsables educativos, al profesorado, a las familias y sobre todo a los propios alumnos, principalmente adolescentes, pues a ellos se dirigen y en ellos convergen todas las miradas con la intención de mejorar su educación.

<https://octaedro.com/libro/la-educacion-personalizada-del-estudiante/>

**CONFERENCIA-COLOQUIO
INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN
PERSONALIZADA,
CON OCASIÓN DE LA PRESENTACIÓN DEL
LIBRO “LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA
DEL ESTUDIANTE”
DEL DR. VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO
PÉREZ**

Saludo de apertura, Valentín Martínez-Otero Pérez

Buenas noches, buenas tardes. Mi saludo cordial a cuantos nos siguen desde España, Paraguay, México o cualquier otro lugar. Es una satisfacción muy grande que, aunque sea por esta vía, tecnológica nos podamos encontrar profesores y alumnos una vez más para hablar de educación. Singularizo mi agradecimiento y saludo en las profesoras que intervienen en este acto:

- *Dra. Carmen Luz Rivas Martínez*. Vicedecana de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa, en Encarnación (Paraguay). Es docente e investigadora de la Carrera de Ciencias de la Educación. Fundadora y miembro del Comité Científico de Posgrado. Profesora adjunta de la cátedra Metodología de la investigación, tutora y evaluadora de tesis de grado y posgrado. Agradezco mucho su participación Sra. Vicedecana y al profesor Ever Daniel Cáceres Rolín que haya mediado para ello.
- *D^a Inés H. Quintana Ramos*. Máster en Formación Internacional Especializada del Profesorado con énfasis en Orientación Educativa por la UCM. Docente de Educación Media en el Colegio Nacional San Lorenzo, así como de Comunicación Oral y Escrita, en la Universidad Autónoma de Asunción (UAA) y de Educación inclusiva y

“La educación personalizada del estudiante”

Valentín Martínez-Otero Pérez

social en la Universidad Gran Asunción (UNIGRAN), también de Paraguay.

- *Dra. Martha Leticia Gaeta González*. Doctora en Psicología y Aprendizaje por la Universidad de Zaragoza, España. Profesora-investigadora en la Facultad de Educación de la UPAEP. Coordina la Red Interuniversitaria de Investigación Educativa, Puebla. Miembro del Sistema Nacional de investigadores (Nivel 1) en México, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), así como de la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE) en España. Centra su investigación en el desarrollo y promoción de competencias cognitivas y socio-afectivas, y en la formación de investigadores.

Debo excusar al Dr. Antonio Sáez Crespo, que codirige con un servidor estos *Encuentros de Educación y Salud*, y que no ha podido acompañarnos. Seguidamente, damos la palabra con arreglo a lo programado.

**PALABRAS DE LA PROF^a DRA. CARMEN LUZ RIVAS
MARTÍNEZ (PARAGUAY)**



Se escriben estas palabras en el marco de los *Encuentros de Educación y Salud*, en forma online, en relación a la Conferencia-Coloquio Internacional sobre educación personalizada con ocasión de la presentación del libro de D. Valentín Martínez-Otero Pérez “La educación personalizada del estudiante”, desarrollada en fecha:

jueves, 20 de mayo del año 2021, con la participación de profesionales de México, España y Paraguay.

Para los docentes y estudiantes del profesorado de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI)-Paraguay, fue un espacio de intercambio de ideas y reflexiones de experiencias de vital importancia para la formación integral de los estudiantes en un mundo cada vez más conectado y globalizado. En ese sentido, las autoridades de la Facultad de Humanidades agradecen en especial al D. Valentín Martínez-Otero Pérez y en su nombre al Centro Asturiano de Madrid por el espacio brindado.

La educación personalizada, se puede entender como “La medida en que se realiza en un sujeto que tiene rasgos propios, que se siente obligado, comprometido, por sus posibilidades personales y que, al mismo tiempo, se ennoblece por el hecho mismo de vivir y obrar como persona” (García Hoz, 1988, p.25; citado en Calderero Hernández *et al.* 2014, p. 139). Concepto muy utilizado en la actualidad en el ámbito de la educación, vendría a ser una concepción pedagógica muy actual y emergente; en esencia, constituye una idea pedagógica aún no bien sistematizada, que surge en educación, buscando construir e innovar, en el marco de una nueva cultura del aprendizaje acorde a la necesidad actual del estudiantado. (Adell y Castañeda, 2012; citado en Calderero Hernández *et al.* 2014). En ese contexto, desde la visión de esta nueva pedagogía, los estudiantes adquieren competencias compartiendo conocimientos y trabajando en equipo y donde se valora sus capacidades individuales en un ambiente colectivo y dinámico.

En el ámbito educativo español en la actualidad, el libro del Dr. Valentín Martínez-Otero Pérez “La educación personalizada del estudiante” enriquece y fortalece el desarrollo de la educación personalizada desde una perspectiva inclusiva, quien destaca la formación del estudiante que aprende para la vida y transfiere este modelo de pedagogía personalizada a su quehacer cotidiano, asumiendo responsabilidades y adquiriendo competencias que le

permitan intervenir en la sociedad aportando los conocimientos adquiridos de manera integral y personalizada. El libro es un antes y después de décadas de educación masificadora y dejará huellas en el transitar educativo hacia un modelo de educación personalizada, destacando la particularidad y singularidad de que somos seres únicos, que aprenden siempre, pero a su propio ritmo.

Referencia bibliográfica

Calderero Hernández, J. F., Aguirre Ocaña, A. M., Castellanos Sánchez, A., Peris Sirvent, R. M., & Perochena González, P. (2014). Teoría de la Educación. Educación y Cultura de la Sociedad de la Información. *SE. Universidad de Salamanca*, 15(2), 131-151.
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201031409007.pdf>

PALABRAS DE LA MTRA. D^a INÉS H. QUINTANA RAMOS (PARAGUAY)



Mis más cordiales saludos a todos los participantes de este evento académico. Antes de nada, agradezco la invitación al Centro Asturiano de Madrid, en especial al Dr. Valentín Martínez-Otero por la confianza depositada en mí para la presentación de su Libro “La educación personalizada del estudiante”. Tengo la grata oportunidad de compartir este espacio de reflexión sobre la práctica educativa con dos excelentes profesionales del ámbito educativo, la Dra. Martha Leticia Gaeta González (México) y la Dra. Carmen Luz Rivas Martínez (Paraguay).

“La educación personalizada del estudiante”, un libro en el cual se presenta de manera amena y reflexiva, el impacto de la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2, presenta orientaciones dirigidas a todos los actores educativos sobre la implementación del modelo educativo personalizado, una propuesta enfocada principalmente en los adolescentes. Para Martínez-Otero, la adolescencia es una etapa que se caracteriza por profundos cambios psicológicos, biológicos y sociales. A consecuencia de ello, muchos experimentan situaciones difíciles, por ejemplo, fracaso académico, conflictos familiares, etc., por tal motivo requieren de una especial atención.

La educación es una realidad compleja, que debe tener de centro a la persona como una realidad con valor en sí misma, este enfoque humanista que sostiene Martínez-Otero (2021), tiene en cuenta la condición personal del estudiante, que se manifiesta en sus dimensiones: intelectual, moral, afectiva, estética, técnica, física, social y espiritual, es decir su formación integral.

En la presentación se dará énfasis a la dimensión afectiva del estudiante, en el contexto de la realidad paraguaya. Para tal efecto, analizaremos la encuesta realizada por UNICEF (2020) basada en la percepción de los encuestados paraguayos respecto al tema puntual; el impacto de las medidas sanitarias implementadas como consecuencia de la aparición de los primeros casos positivos de SARS-CoV-2 en el país, específicamente en los planos educativo, emocional y psicológico. En el plano educativo, dicho estudio revela que en julio 2020, el 56% de los entrevistados manifestó sentirse muy afectado (frente al 51% revelado en mayo), el 32% se sintió poco afectado y el 12% nada afectado; en el plano emocional, hubo un incremento en el grado de afectación (pasó del 14% al 24% de mayo a julio), así como en lo psicológico, pasando de 2 de cada 10 afectados, a 4 de cada 10. Según el mismo estudio, en octubre, el grado de afectación fue el siguiente: 48% en lo educativo, 45% en lo emocional y 38% en lo psicológico. En cuanto a la opinión sobre las clases a distancia, el 33% cree que es un año perdido. Si bien se requiere profundizar en el estudio para

lograr una mejor aproximación a cuestiones tan sensibles como el grado de afectación, esta encuesta nos acerca a la realidad paraguaya en tiempos de pandemia.

Los resultados de las encuestas de percepción señalan que los estudiantes en Paraguay se vieron afectados en los ámbitos emocional, psicológico y educativo, de ahí la importancia de atender la dimensión afectiva de los mismos, para ello es importante la implementación de estrategias para paliar las consecuencias negativas que en este contexto de pandemia pueden llegar a incidir en el ámbito académico específicamente.

Es importante resaltar que la dimensión afectiva explica la sensibilidad personal, como es captada la realidad, los valores y las relaciones que establece la persona. Martínez-Otero (2021) plantea un acercamiento cuatripartito a la afectividad; que incluye las emociones, los sentimientos, las pasiones y las motivaciones, también se sugieren algunas estrategias que se pudieran implementar para minimizar las consecuencias que pueden incidir negativamente en el ámbito educativo.

Primeramente, Martínez-Otero (2021) nos indica que las emociones constituyen una dimensión interior, subjetiva, que experimenta la persona, que puede presentar diversas manifestaciones fisiológicas observables, por ejemplo, en el ritmo cardíaco y respiratorio, en la actividad eléctrica de la piel, en la respuesta de la pupila, etcétera. Como ya se mencionó, los estudiantes en Paraguay según la encuesta se sienten afectados emocionalmente. Para trabajar este aspecto, una de las estrategias propuestas por el autor es promover un ambiente de aprendizaje y de convivencia presidido por el trabajo, la comunicación, la cordialidad, la moralidad y el compromiso.

Los sentimientos, son estados subjetivos y difusos de signo positivo o negativo, son más o menos duraderos y tienen presencia en la cotidianidad. Para Martínez-Otero (2021) la dinámica afectiva en el aula y el estilo sentimental personal -docente y discente- son susceptibles de mejora. El profesor comprometido con la

educación emocional puede estimular y reforzar a sus alumnos cuando expresan sentimientos como satisfacción, aprecio, consideración, interés, agradecimiento o respeto. La guía de los sentimientos favorece el funcionamiento cognitivo, la salud, el bienestar y el desarrollo personal.

La pasión es una experiencia afectiva intensa, duradera e impetuosa que se adueña de toda la personalidad. Cuando la pasión invade a la persona arraiga con fuerza y empuja a obrar en una determinada dirección. La canalización de las pasiones, debe hacerse en un marco ético, para que la persona sea dueña de sí misma y no se vea, por ejemplo, desbordada por el arrollador estado anímico, pero sobre todo para que se oriente hacia el bien.

Como último componente de la propuesta se menciona la motivación, que designa los aspectos del comportamiento que inducen a actuar, que mueven a las personas hacia algún propósito. Es relevante para la educación, por ser uno de los condicionantes del aprendizaje y de la formación integral.

Si bien esta distribución cuatripartita que plantea Martínez-Otero (2021) es teórica, constituye una manera práctica de ilustrar los aspectos que podemos trabajar para atender la dimensión afectiva del estudiante. La escuela debe trabajar la dimensión humana y humanizadora, implementando una pedagogía comprometida para lograr el desarrollo integral de los educandos.

Otra propuesta que se plantea en el libro “La educación personalizada de estudiante” dentro la dimensión afectiva enfatizada en esta presentación,” es la inteligencia afectiva, que explica aspectos como la organización axiológica de la realidad, el fortalecimiento de la propia identidad, la búsqueda de la verdad y el bien.

La implementación de la inteligencia afectiva en las instituciones educativas ayuda a fomentar un ambiente cordial, favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal de los estudiantes.

En cuanto a su implantación en la familia es fundamental que los padres brinden apoyo adicional a sus hijos, mediante el diálogo comprensivo, establecimiento de acuerdos, la estructuración razonable del tiempo, el disfrute compartido. Muchas gracias.

Referencias bibliográficas

Martínez-Otero, V. (2021). *La educación personalizada del estudiante*. Barcelona: Octaedro.

UNICEF. (2020). *Conocimientos, actitudes y prácticas de comportamiento de familias paraguayas sobre la COVID-19: informe de resultados de la segunda encuesta de seguimiento*. [ps://www.unicef.org/paraguay/media/5946/file/Segundo%20informe%20de%20seguimiento:%20conocimientos%20y%20pr%C3%A1cticas%20de%20comportamiento%20de%20familias%20paraguayas%20sobre%20la%20COVID-19.pdf](https://www.unicef.org/paraguay/media/5946/file/Segundo%20informe%20de%20seguimiento:%20conocimientos%20y%20pr%C3%A1cticas%20de%20comportamiento%20de%20familias%20paraguayas%20sobre%20la%20COVID-19.pdf).

PALABRAS DE LA PROF^a DRA. MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ (MÉXICO)



Buenas tardes a todos, muchas gracias por su presencia en este acto virtual. Agradezco mucho al Dr. Valentín Martínez-Otero por haberme invitado a esta Casa, el Centro Asturiano de Madrid, con ocasión de la presentación de su último libro “La educación personalizada del estudiante” ¡En hora buena por esta obra! Es un gusto también el compartir esta mesa con la Dra. Carmen Luz

Rivas Martínez y con la Profa. Inés Quintana Ramos, a quienes ha sido muy grato conocer en este espacio.

Comenzaré diciendo que la educación tiene como doble función el desarrollo humano y el dar respuesta a las necesidades sociales. Esta compleja tarea implica una educación en continua búsqueda de la dignidad de la persona, en la que se contemple un conocimiento profundo del alumnado y una aceptación de las diferencias individuales, más allá de la preocupación por el rendimiento académico. El libro que aquí presentamos, como reflejo de este punto de vista, aborda cuestiones relativas a la educación integral de los educandos, y se centra particularmente en la adolescencia, como un periodo crucial del desarrollo humano. La tesis principal del libro se apoya en la mirada de la persona y sus implicaciones en la educación, a partir de fundamentos humanistas de autores como Victor García Hoz y Paulo Freire.

Se trata de una obra que tiene como últimos destinatarios a los sujetos clave de la educación: a los docentes, a las familias y a los alumnos. Como tal, se presenta en un formato actual que considera el impacto de la pandemia por el coronavirus SARS-CoV-2 en el ámbito educativo y los desafíos educativos que esta crisis sanitaria ha impuesto a nivel mundial.

En este escenario, hay personas que se esfuerzan por estudiar y otras personas que están tratando de enseñar. Sin embargo, la brecha digital, social y económica también se ha hecho más evidente. Aunado a las afectaciones psicológicas que el propio confinamiento ha acarreado y que se suman a las ya existentes. Es por ello que la lectura de esta obra resulta muy valiosa para que, a partir de los datos, reflexiones y recomendaciones presentados, la comunidad académica interesada pueda minimizar en lo posible sus consecuencias. Esta propuesta implica un cambio más profundo y radical porque además de responder a las demandas externas, busca adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los intereses y las necesidades de los aprendices.

La obra se estructura en siete capítulos que abarcan desde los fundamentos filosóficos de la persona, hasta el análisis específico

de la formación del profesorado para la educación personalizada del estudiantado adolescente. Si bien, es una tarea que resulta ambiciosa y exhaustiva, el profesor Valentín Martínez-Otero logra condensar en los distintos capítulos que integran la publicación, bajo una mirada humanista, claves para hacer frente a los desafíos educativos actuales que demandan un cambio de cultura en la educación, el de la personalización de la educación.

A partir de los fundamentos filosóficos, el autor hace un despliegue del carácter humanizador/personalizador de la educación, planteando el compromiso de la pedagogía con la mejora personal, con la felicidad, con el amor, con la libertad y con la convivencia. Estos aspectos en conjunto tienen un carácter introductorio y fundamental para comprender el resto de la obra.

La atención se centra en la adolescencia, considerada como una etapa especial por sus necesidades educativas concretas, la cual se aborda desde sus vertientes bio-psico-social. De manera complementaria la obra trata sobre la afectividad, esencial para el desarrollo de los jóvenes, y de la importancia de considerar las emociones, los sentimientos, las pasiones y las motivaciones, así como sus implicaciones para el aprendizaje, la sana convivencia y el bienestar personal.

Posteriormente, se ahonda en la educación emocional y el papel docente como un elemento sustancial en el adecuado desarrollo de la autoestima y el auto-concepto del alumnado, cuyo despliegue incide positivamente en las relaciones sociales y en el rendimiento académico de los educandos.

Para complementar estos aspectos, el profesor Valentín ahonda en las problemáticas actuales del uso inadecuado y abusivo del internet por parte de los adolescentes -la ciberadicción y el ciberacoso-, que hacen un llamado a las comunidades educativas, incluyendo a los padres de familia, para tomar medidas

preventivas. A este respecto ofrece pautas para el adecuado uso del internet desde una perspectiva de diálogo y de compromiso con la educación integral.

Finalmente, el profesor Valentín defiende la formación docente más allá de los aspectos técnicos, en la cual se contemplen las dimensiones cognitiva y axiológica. En tal sentido plantea algunas notas sobre cinco modelos a los cuales puede suscribirse la formación del profesorado. En efecto, el reto de la educación personalizada requiere que los docentes estén preparados para facilitar los procesos a partir de los cuales los alumnos puedan hacer frente a los retos y demandas de una sociedad interconectada y globalizada como la que les ha tocado vivir. Pero que a la vez presenta oportunidades, al difuminarse los espacios formales y no formales, que amplían las posibilidades de la escuela respecto a los entornos locales y mundiales. Como plantea el Dr. Valentín Martínez-Otero:

“ya no se trata únicamente de interpretar el mundo, sino de cambiarlo [por tanto, La formación docente] no se circunscribe al conocimiento de una determinada materia, tiene una función social que ha de llevar al docente a preguntarse por los fines de la educación, por las justificaciones morales de las acciones y a desarrollar un conciencia crítica y política vinculada a los contextos vitales”.

En definitiva, este libro del profesor Valentín representa un sustancial recurso formativo e informativo que da cuenta de la relevancia de la personalización como recurso educativo, que más allá de técnicas instruccionales, contempla las necesidades individuales desde una mirada de la diversidad y que dé respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.

Se trata de una obra inspiradora que logra transmitir con fuerza su mensaje esperanzador de mejora de la educación a través de la personalización de la educación. Si fuese posible sintetizarlo en una sola frase, quizá la aportada por el Dr. Martínez-Otero en el capítulo uno sería la idónea:

“La auténtica pedagogía muestra su compromiso con la mejora de la vida humana, con su perfeccionamiento. Sus desvelos acrecentadores brotan de un saludable optimismo, de una necesaria confianza en las posibilidades de desarrollo. La persona no es perfecta, pero sí es perfectible. La articulación de ciencia y ética ofrece una plataforma robusta a toda teoría educativa. Sin el concurso de elementos racionales y axiológicos el discurso pedagógico se rebaja hasta extinguirse y, por supuesto, no podrá favorecer el despliegue personal”.

¡Muchas gracias!

PALABRAS DEL PROF. DR. VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ (ESPAÑA)



Vaya por delante mi enfático agradecimiento a las tres profesoras que han intervenido: Dra. Carmen Luz Rivas, Mtra. Inés H. Quintana y Dra. Martha Leticia Gaeta. Como queda dicho, se abordan en este libro cuestiones relativas a la educación personalizada de los adolescentes. En él se incluyen distintos contenidos que, en cierto modo, sirven de complemento al que en 2020 me publicó la Editorial Octaedro con el título *Rendimiento escolar y formación integral*. Dos libros diferenciados que, sin embargo, comparten inquietudes pedagógicas en torno al proceso educativo durante la adolescencia, un período crucial en el desarrollo.

Aunque no se trata de un libro sobre las repercusiones educativas de la grave crisis sociosanitaria mundial, se recogen, según los

casos, datos, reflexiones y recomendaciones encaminados a minimizar en lo posible sus negativas consecuencias.

La peligrosa enfermedad ha desafiado los sistemas educativos de todo el mundo, lo que se ha traducido, por ejemplo, en un extendido cierre de escuelas, pero ha afectado más a las personas vulnerables, en concreto a alumnos pertenecientes a sectores socioeconómicos más desfavorecidos, con limitados recursos para acceder a la enseñanza digital, más dificultades en la vida cotidiana y aumento de problemas de salud mental. Nos referimos sobre todo a la infancia tutelada por el Estado, con discapacidad, que sufre violencia, pobreza y exclusión, perteneciente a la comunidad gitana, inmigrantes no acompañados, solicitantes de protección internacional, etc.

Parecía, por tanto, necesario ofrecer a la comunidad educativa algunas orientaciones pedagógicas destinadas al afrontamiento proactivo de la sobrepresión académica y de los desequilibrios formativos generados por la pandemia.

En el planteamiento del libro no falta la reflexión filosófica, antropológica, por ejemplo en lo que se refiere a la consideración de la persona. Al hablar de persona nos referimos a la mujer y al hombre, al niño y al anciano, al inmigrante y al nacional, a la persona con discapacidad y sin ella, al negro y al blanco, al alumno y al profesor... A todos se extiende la condición de persona. En el primer capítulo, con arreglo a una óptica humanista, se reflexiona sobre la esencia y la existencia de la persona, en ocasiones consideradas antagónicas a lo largo de la historia del pensamiento. Aunque ya Tusquets hace décadas vaticinó una síntesis del esencialismo y el existencialismo pedagógicos. Exploramos incluso el horizonte de compatibilidad de las concepciones educativas de García Hoz, artífice y principal impulsor de la educación personalizada, y Freire, destacado defensor de la pedagogía crítica, de quien se cumple este año el centenario de su nacimiento. Dos valiosas aportaciones humanistas que quizá no sean tan irreconciliables como en un principio pudiese parecer.

La adolescencia, erigida en etapa principal de este libro, centra específicamente la atención en el segundo capítulo, con énfasis en aspectos biológicos, psicológicos y sociales. El conocimiento biopsicosocial aportado sobre este período de la vida, con necesidades educativas concretas, pretende servir de estímulo y orientación para mejorar el discurrir escolar, así como otras dimensiones y actividades personales, como las relaciones y la saludable ocupación del tiempo libre. Hay que recordar que los adolescentes están expuestos a muchos estímulos nocivos. Por cierto, la actual pandemia está teniendo un negativo impacto en la salud mental de niños y adolescentes, con aumento de los trastornos de ansiedad, depresivos e incluso de estrés postraumático.

Hay suficiente consenso pedagógico en que la afectividad, en otro tiempo confiada casi por completo a la familia, debe cultivarse también en las instituciones escolares. Es lo que se llama el “giro afectivo” en la pedagogía. Las emociones forman parte de la vida humana y están presentes en las interacciones sociales en nuestras instituciones escolares. Por ello, en el tercer capítulo se aborda la afectividad del adolescente con arreglo al esquema cuatripartito: emociones (alegría/tristeza, vergüenza, cólera/ira, sorpresa, miedo), sentimientos, pasiones y motivaciones. La sistematización de la vida emocional a partir de estos cuatro fenómenos afectivos permite extraer, en un ambiente institucional cordial (del latín *cor, cordis* 'corazón'), implicaciones educativas para el aprendizaje, la convivencia y el bienestar personal. El conocimiento y cultivo de la afectividad ayudan a promover el aprendizaje, incluso en entornos virtuales.

El cuarto capítulo se mantiene en el terreno afectivo, concretamente en la jurisdicción del “yo”, pues se centra en la autoestima y el autoconcepto, así como en el diseño de la educación emocional, en la que resulta fundamental el papel del profesorado. Se sostiene que la valoración y la percepción realistas, positivas y equilibradas de los adolescentes sobre sí mismos condicionan su despliegue psicológico, sus relaciones y su rendimiento. En la adolescencia, en la que se producen muchos

cambios y no siempre es fácil mantener la armonía, la autoestima guarda relación con el ajuste familiar, escolar y social, con la imagen corporal, etc. En general, tienen menos riesgo de autosubestimarse los adolescentes de ambos géneros que disponen de un entorno familiar estimulante, acogedor y orientador, en el que se establecen límites razonables; los que mantienen interacciones gratificantes en la institución escolar, con rendimiento académico satisfactorio, y relaciones saludables con los amigos, así como los que realizan actividad físico-deportiva suficiente y ocupan positivamente el tiempo libre.

El interés por la vertiente emocional culmina con el análisis de la conexión de la inteligencia y la afectividad en el quinto capítulo. En sus páginas, además de defender la imbricación de los procesos cognitivos y emocionales, nos adentramos en la práctica impulsora de su armónico y saludable desarrollo. Este cauce pedagógico, concordante con el objetivo que recorre todo el libro, pretende facilitar la personalización educativa del estudiante. En el terreno de frontera de la cognición y la emoción nos topamos con la empatía, capacidad que permite entender a los demás, generalmente en lo que se refiere a sus emociones, así como con la lexitimia o su déficit, mucho más estudiado, la alexitimia, que remite a dificultades para identificar y expresar los estados de ánimo, propios y ajenos, se asocia a pensamiento operacional, orientado hacia al exterior, más que hacia las experiencias internas; también se vincula con impulsividad y con abundantes sensaciones corporales.

El sexto capítulo, tras la consideración panorámica del impacto de la tecnología en la vida humana, se detiene en algunos de los problemas que la utilización inadecuada o abusiva de internet ha generado. Por un lado, la ciberadicción, un fenómeno que tiene significativa prevalencia en el alumnado adolescente y que recibe creciente atención en todo el mundo. Por otro lado, el ciberacoso, que aunque puede coexistir con el acoso tradicional, presenta características específicas y puede tener consecuencias realmente devastadoras. En general, tanto la ciberadicción como el

ciberacoso reclaman medidas preventivas dirigidas tanto a los propios alumnos como a sus familias y a las instituciones escolares.

La formación inicial y permanente del profesorado desde una perspectiva teórico-práctica se aborda en el séptimo capítulo, el último. Todo educador, como bien ha quedado demostrado durante la pandemia, necesita un enriquecimiento continuo. Por ejemplo, durante la crisis sociosanitaria actual el profesorado ha tenido que adaptarse aceleradamente a la enseñanza a distancia. Los programas formativos, sin embargo, no han de circunscribirse a la vertiente digital, deben contemplar también los aspectos cognitivos y axiológicos. La formación docente puede adscribirse a distintos modelos, de los que hemos seleccionado cinco: académico, técnico, personalizado, hermenéutico-reflexivo y crítico, sobre los que se describen algunas notas. El encuentro fecundo entre estos modelos, aunque a veces no resulte fácil, podría descubrirse en una noción de la formación docente en la que, además de contemplar técnicamente al profesor para ayudarle a realizar una labor didáctica eficaz, se fomente su comprensión desde la propia personalidad y la práctica educativa en interacción, sobre todo a partir de las reflexiones e interpretaciones que él mismo hace, para que su quehacer adquiera hondo sentido profesional y personal, en un contexto de compromiso crítico y compartido de carácter emancipador que rebasa el terreno educativo y alcanza a la sociedad en su conjunto.

En definitiva, *La educación personalizada del estudiante* es una obra cuyas raíces científicas y humanistas se nutren de distintas concepciones educativas, de la reflexión individual y compartida, de la experiencia, de la revisión documental y de investigaciones internacionales. Un libro que nace con vocación de servicio a la comunidad, a los responsables educativos, al profesorado, a las familias y sobre todo a los propios alumnos, pues a ellos se dirigen y en ellos convergen todas las miradas con la intención de mejorar su educación. Muchas gracias.